



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERY ONE IS A TEACHER*
HERE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 9 Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

RONI DARSONO

NIM : 58440919

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERY ONE IS A TEACHER*
HERE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 9 Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

RONI DARSONO

NIM : 58440919

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

RONI DARSONO : “Penerapan Model Pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 9 kota Cirebon)”.

Pembelajaran tidak hanya sekedar kegiatan mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi bagaimana siswa memaknai apa yang dipelajari itu. Berdasarkan studi yang dilakukan di SMA Negeri 9 Cirebon bahwa dalam pembelajarannya guru lebih banyak ceramah khususnya mata pelajaran IPS Ekonomi, sehingga siswa menjadi cepat bosan. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Maka guru harus mampu merancang sebuah pembelajaran yang benar-benar dapat membekali siswa baik pengetahuan secara teoritis maupun praktek yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here*.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penerapan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS Ekonomi, mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi serta untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* di SMA Negeri 9 kota Cirebon.

Kegiatan pembelajaran guru merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan, guru sebagai pendidik mempunyai tugas mengelola kegiatan pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* yang memungkinkan kegiatan pembelajaran tersebut berjalan dengan aktif dan efektif.

Dalam penelitian ini dilandasi oleh pemikiran bahwa penerapan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* dalam pembelajaran IPS Ekonomi dapat membantu guru lebih mudah menyampaikan pelajaran. Selain itu memudahkan siswa untuk memahami pelajaran IPS dan menghubungkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, angket dan tes. Pengumpulan data dikumpulkan sejak awal penelitian sampai 3 siklus bersama mitra kolaborasi. Sumber data dalam penelitian ini yaitu kelas X SMA Negeri 9 Cirebon yang terdiri dari 19 anak laki-laki dan 16 anak perempuan.

Hasil PTK ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* di kelas X SMA Negeri 9 Cirebon pada mata pelajaran IPS Ekonomi dapat diterapkan dengan baik dan direspon positif oleh siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi selama proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus III, baik dari hasil observasi tentang aktivitas siswa, aktivitas kinerja guru, hasil belajar siswa dan hasil angket. Hasil aktivitas siswa pada siklus I 62%, siklus II 76%, dan siklus III 84%. Hasil kinerja guru pada siklus I 68%, siklus II 74% dan siklus III 92%. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60%, siklus II 71,43% dan siklus III 88,57%. Adapun hasil angket sebagian besar siswa menjawab sangat setuju sebesar 41% dan menjawab setuju 42%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana dengan limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan geatau memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERY ONE IS A TEACHER HERE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X SMA Negeri 9 kota Cirebon) “.**

Dalam kesempatan ini tidak lupa pula penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Diantaranya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muktar, M.A, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M,Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bpk. Dr. H. Ahmad Fauzi, M.Pd dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Mumun Munawarroh, M.Si dosen pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Drs. Dena Hendiana, MM kepala sekolah SMA Negeri 9 Cirebon.
6. Teman-teman seperjuangan KPMDB (Keluarga Pelajar Mahasiswa/i Daerah Brebes) yang selalu memberikan dorongan, nasihat, dan teguran, sehingga skripsi ini dapat terselasaikan.

Penulis siap mempertanggungjawabkan isi dari skripsi ini secara keseluruhan dan jika ditemukan suatu kesalahan dan kekurangan diharapkan sekali saran dan kritik konstruktifnya demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada almamater dan masyarakat akademis, semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang amat luas. Amin. *Wassalam*.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

IKHTISAR

PERSETUJUAN

NOTA DINAS

OTENTISITAS SKRIPSI

MOTTO

PERSEMBAHAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Perumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 10

E. Kerangka Pemikiran 11

F. Hipotesis Tindakan 15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran Aktif 16

B. Tinjauan tentang metode *Every One Is Teacher Here* 33

C. Tinjauan Tentang Ekonomi 40

D. Tinjauan Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya..44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 49

B. Objek Tindakan 58

C. Setting / Subjek Tindakan 58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|-------------------------------------|----|
| D. Metode Pengumpulan Data | 60 |
| E. Metode Analisis Data | 60 |
| F. Langkah-langkah Penelitian | 61 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Setting | 66 |
| B. Uraian Penelitian Secara Umum | 66 |
| C. Penjelasan Persiklus | 67 |
| D. Proses Menganalisis Data | 81 |
| E. Pembahasan | 93 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 98 |
| B. Saran | 99 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 101 |
|-----------------------------|------------|

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

| | Tabel Halaman |
|---|------------------|
| 1. Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 9 kota Cirebon | 52 |
| 2. Data Pejabat SMA Negeri 9 Kota Cirebon Dari Masa ke Masa | 53 |
| 3. Data Guru SMA Negeri 9 Kota Cirebon | 53 |
| 4. Data Pegawai TU dan Penjaga di SMA Negeri 9 Kota Cirebon | 56 |
| 5. Jumlah Siswa SMA Negeri 9 Kota Cirebon | 57 |
| 6. Jumlah Rombongan Belajar SMA Negeri 9 Kota Cirebon | 57 |
| 7. Waktu Pelaksanaan Penelitian | 59 |
| 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I | 70 |
| 9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I | 71 |
| 10. Hasil Observasi aktivitas Siswa Pada Siklus II | 75 |
| 11. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II | 76 |
| 12. Hasil Observasi aktivitas Siswa Pada Siklus III | 79 |
| 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III | 80 |
| 14. Rekapitulasi Hasil Analisis Test Siklus I-III | 81 |
| 15. Hasil Observasi Kinerja Guru Selama Pembelajaran | 83 |
| 16. Hasil Aktivitas Siswa selama pembelajaran | 84 |
| 17. Panduan Pemberian Skor Pada Skala Likert | 86 |
| 18. Belajar kelompok dengan model <i>Every One Is a Teacher Here</i> membuat saya lebih cepat memahami pelajaran | 86 |
| 19. Pembelajaran IPS Ekonomi dengan model <i>Every One Is a Teacher Here</i> dapat memberikan pengalaman baru terhadap pembelajaran | 87 |
| 20. Soal-soal yang diberikan guru dapat membuat saya untuk berfikir lebih teliti dalam menyelesaikan tugasnya | 87 |
| 21. Suasana belajar dengan model <i>Every One Is a Teacher Here</i> sangat menyenangkan | 88 |
| 22. Saya kurang menyukai pembelajaran IPS Ekonomi dengan model <i>Every One Is a Teacher Here</i> | 89 |
| 23. Saya dapat memahami materi pelajaran dengan mudah yang disampaikan guru dengan model <i>Every One Is a Teacher Here</i> | 89 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|----|
| 24. Diskusi kelompok IPS Ekonomi dengan model <i>Every One Is a Teacher</i> <i>Here</i> dapat membuat saya lebih berani dalam mengungkapkan pendapat | 90 |
| 25. Saya kurang memahami masalah yang disajikan untuk dikerjakan secara kelompok..... | 90 |
| 26. Soal-soal yang diberikan dengan situasi lingkungan nyata membuat saya kurang memahaminya | 91 |
| 27. Masalah yang diberikan dan berhubungan dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dapat membuat saya dalam mengerjakan soal-soal IPS Ekonomi | 92 |
| 28. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa (Positif) | 92 |
| 29. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa (Negatif)..... | 93 |
| 30. Hasil Belajar Siswa | 94 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Daftar Nama Siswa..... | 103 |
| Format Observasi Aktivitas Siswa | 104 |
| Format Observasi Aktivitas Kinerja Guru..... | 105 |
| Kisi-Kisi Instrumen Angket..... | 106 |
| Soal Angket Pembelajaran <i>Every One Is a Teacher Here</i> | 107 |
| Silabus Pembelajaran..... | 109 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 110 |
| Kisi-Kisi Penyusunan Test Siklus I..... | 114 |
| Soal Test Siklus I..... | 115 |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Test Siklus I..... | 116 |
| Hasil Analisis Test Siklus I | 118 |
| Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I | 121 |
| Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I..... | 122 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 123 |
| Kisi-Kisi Penyusunan Test Siklus II | 127 |
| Soal Test Siklus II..... | 128 |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Test Siklus II..... | 129 |
| Hasil Analisis Test Siklus II..... | 130 |
| Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II | 133 |
| Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II | 134 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III..... | 135 |
| Kisi-Kisi Penyusunan Test Siklus III | 139 |
| Soal Test Siklus III..... | 140 |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Test Siklus III | 141 |
| Hasil Analisis Test Siklus III..... | 142 |
| Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III..... | 145 |
| Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III | 146 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejauh ini pendidikan kita masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih berfokus kepada guru sebagai sumber pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar. Untuk itu, dibutuhkan sebuah strategi belajar baru yang lebih memberdayakan peserta didik. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri.

Pendidikan yang ideal tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, melainkan melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Menurut Trianto (2007:1) bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk sesuatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu permasalahan dalam pendidikan formal dewasa ini, masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini merupakan hasil pembelajaran yang masih bersifat konvensional (tradisional) dan tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik (siswa). Dalam proses pembelajarannya masih



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memberikan dominasi pada guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan proses berfikirnya. Pada pembelajaran ini suasana kelas cenderung *teacher centered* sehingga siswa menjadi pasif. Meskipun demikian guru lebih suka menerapkan model tersebut, sebab tidak memerlukan alat dan bahan praktek, cukup menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku ajar atau referensi lain. Masalah ini banyak dijumpai dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu, perlu menerapkan suatu strategi belajar yang dapat membantu siswa untuk memahami materi ajar dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan, sifatnya mutlak dalam kehidupan, baik dalam kehidupan seseorang, keluarga, maupun bangsa dan negara. Bahkan maju mundurnya suatu bangsa banyak ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan bangsa itu sendiri (Sardiman, 1987 : 3).

Pendidikan sekolah merupakan pendidikan formal yang memegang peranan penting dalam menentukan suatu bangsa. Pendidikan sekolah mempunyai mata rantai yang berhubungan dengan kehidupan manusia. Pendidikan sebagai proses upaya meningkatkan nilai peradaban individu dari keadaan tertentu ke suatu keadaan yang lebih baik, secara institusional peranan dan fungsinya semakin dirasakan oleh sebagian besar warga bangsa. Karena itu keberadaan suatu lembaga pendidikan di suatu daerah, merupakan suatu faktor penentu dalam upaya peningkatan kualitas warga bangsa di daerah tersebut. Sebab melalui lembaga pendidikan akan dapat diketahui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berkualitas atau tidaknya warga bangsa, melalui lembaga pendidikan juga, akan dapat diketahui kemampuan masyarakat dalam menilai dan kemauan mereka dalam memanfaatkan produk-produk ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) (Nasution, S 2004 : 10).

Pendidikan sekolah merupakan pusat menyatakan pendidikan formal yang memegang peranan penting dalam menentukan suatu bangsa. Pendidikan sekolah mempunyai mata rantai yang berhubungan dengan kehidupan manusia. Pendidikan lahir dan berkembang dari pemikiran efisien dan efektifitas dalam pemberian pendidikan kepada warga masyarakat. Karena itu pendidikan dalam hubungannya dengan pengajaran siswa di sekolah merupakan faktor utama dalam proses belajar mengajar.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Konsep pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan kerja, karena yang bersangkutan harus menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari pada saat ini, maupun yang akan datang.

Dalam pendidikan di sekolah kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

Sebagai pengajar dan pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor guru. Hal ini menunjukkan bahwa betapa eksisnya peran guru dalam dunia pendidikan. Demikian pula dalam upaya pembelajaran, guru dituntut memiliki multi peran sehingga mampu menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif. Agar dapat mengajar efektif, dan efisien guru harus meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa dan meningkatkan mutu pengajarannya, dimulai dengan rancangan pembelajaran yang baik dengan memperhatikan tujuan, karakteristik siswa, materi yang diajarkan, dan sumber belajar yang tersedia.

Model pembelajaran merupakan suatu rencana pengajar yang memperlihatkan pola (tahapan kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran) pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa dan sumber belajar yang digunakan didalam mewujudkan kondisi belajar belajar pada siswa. Di dalam pola pembelajaran itu terdapat karakteristik yang dikenal dengan istilah syntax. Secara implisiit dibalik tahapan tersebut tersebut rasional yang membedakan antara model pembelajaran yang satu dengan model pembelajaran yang lain dan merujuk pada teori belajar tertentu.

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melaksanakan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran (Trianto,2007:3). Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran “ setiap orang adalah guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) yaitu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (Baharruddin dan Esa Nur Wahyuni, 2008:137). Adapun arti lain dari model pembelajaran “ setiap orang adalah guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) adalah sebuah strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu serta strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain (Kurdi Syuaeb dan Azis Abdul,2006:97)

Dengan penerapan model pembelajaran “ setiap orang adalah Guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) diharapkan siswa akan lebih menguasai konsep



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi pada pembahasan tersebut. Hal ini disebabkan model pembelajaran “setiap orang adalah Guru” (*Everyone is a Teacher Here*) lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari informasi, serta mentransformasi informasi tersebut sehingga siswa dapat informasi yang lebih aktual.

Mujtahid (2011: 85-86) menyatakan bahwa efektif tidaknya suatu proses kegiatan pembelajaran di sekolah banyak ditentukan oleh intensitas guru. Supaya bisa berjalan secara intensif, maka guru dituntut memiliki metode yang kreatif untuk menciptakan kreasi-kreasi baru yang mampu menghidupkan suasana belajar siswa. Oleh karena itu, di sinilah perlunya pengembangan metode itu dilakukan oleh seorang guru. Guru tidak boleh berhenti dari pengembangan pribadi, termasuk masalah metode yang dipakai.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara penulis dengan guru, kondisi pembelajaran IPS khususnya IPS-Ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 9 kota Cirebon, diketahui bahwa guru IPS kurang menyediakan suasana belajar yang kondusif, dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi masih sangat rendah dan guru cenderung menggunakan metode konvensional pada setiap pembelajaran yang dilakukannya tanpa mengembangkannya. Menurut beberapa siswa, mereka merasa jenuh, tidak bergairah dan bosan mengikuti pelajaran. Penyebabnya adalah guru hanya melakukan ceramah dan siswa sering kali disuruh membaca sendiri materi pelajaran, kemudian diberi tugas. Dengan kondisi pembelajaran seperti itu, guru hendaknya dapat menentukan metode apa yang paling efisien bagi mata pelajarannya sehingga tujuan pengajaran tercapai secara maksimal dan efektif dan siswa pun belajar dengan aktif, kreatif dan menyenangkan. Untuk itu penulis ingin mencoba menerapkan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mendorong kreatifitas siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran “ setiap orang adalah Guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) dengan harapan proses pembelajaran berjalan dengan aktif dan berjalan dua arah yakni dari guru ke siswa sebaliknya.

Oleh karena itu, seorang guru harus membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar agar, dapat meningkatkan kesempatan belajar bagi siswa dan bagi guru. Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan terhadap model pembelajaran, yaitu model pembelajaran “ setiap orang adalah Guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) merupakan suatu model pembelajaran yang kreatif, karena dapat mengembangkan pengetahuan siswa dan memudahkan siswa paham akan pembelajaran yang diberikan oleh seorang guru, karena keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Diharapkan dengan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* siswa menjadi termotivasi dan merespon pembelajaran tersebut untuk meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran IPS Ekonomi. Sehingga mata pelajaran IPS Ekonomi bukan lagi menjadi pelajaran yang membosankan untuk dipelajari. Dari uraian di atas, maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengambil judul ”PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERY ONE IS A TEACHER HERE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI (Peneltian Tindakan Kelas di SMA Negeri 9 Kota Cirebon)”.

B. Perumusan Masalah



1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar (SBM).

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 9 kota Cirebon.

c. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian tindakan kelas, yaitu tentang penerapan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menghadapi permasalahan, maka penulis membatasi penelitian pada:

1. Yang dimaksud dengan strategi *Every One Is a Teacher Here* adalah sebuah strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu serta strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS Ekonomi yang diteliti di SMA Negeri 9 Kota Cirebon menyangkut hasil belajar segi kognitif saja, tidak menyangkut sisi afektif dan psikomotoriknya.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi kelas X di SMA Negeri 9 Kota Cirebon?
- 2) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas X di SMA Negeri 9 Kota Cirebon?
- 3) Bagaimana hasil belajar siswa dengan adanya penerapan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas X di SMA Negeri 9 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penulisan ini adalah :

- a) Untuk memperoleh data tentang penerapan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas X di SMA 9 Kota Cirebon
- b) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* pada mata IPS Ekonomi kelas X di SMA Negeri 9 kota Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah memperoleh model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas X di SMA Negeri 9 kota Cirebon

D. Manfaat Penelitian

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan, manfaat yang ingin diperoleh adalah:

1. Manfaat teoritis
 - a. Sebagai bahan dan sumber rujukan pihak-pihak terkait (Dinas Pendidikan, sekolah, guru, dan institusi pendidikan lainnya) dalam pengambilan kebijakan mutu pendidikan.
 - b. Sebagai upaya optimalisasi pelaksanaan pembelajaran aktif dan menyenangkan serta peningkatan profesionalisme guru dan praktek pembelajaran di kelas.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan respon dan aktivitas hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS-Ekonomi karena adanya unsur bermain dan suasana menyenangkan dalam proses pembelajaran IPS-Ekonomi.
 - b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPS-Ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi tentang metode-metode pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai referensi kajian dalam pengambilan keputusan menyangkut peningkatan profesionalisme guru dan pencapaian kualitas pendidikan sekolah.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana pengimplementasian metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.

E. Kerangka Pemikiran

Proses belajar terjadi secara abstrak, karena terjadi secara mental dan tidak dapat diamati. Oleh karena itu proses belajar hanya dapat diamati jika ada perubahan perilaku dari seseorang yang berbeda dengan sebelumnya. Perubahan perilaku tersebut bisa dalam hal pengetahuan, afektif maupun psikomotoriknya. Proses belajar mengajar di sekolah pada umumnya guru mengharapkan peserta didik agar mendapatkan hasil belajar yang bagus, tetapi kenyataannya masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dan mendapatkan hasil belajar yang rendah.

Menurut Muhibbin Syah (2005:182-183), kesulitan belajar peserta didik penyebabnya bisa bersumber dari dalam atau dari luar peserta didik itu sendiri. Dari dalam peserta didik misalnya kurang kemampuan dasar, bakat khusus, motivasi, emosional, atau cacat tubuh. Sedangkan penyebab dari luar peserta didik, situasi dalam lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Melihat gejala kurang berhasilnya dalam belajar selain faktor-faktor dari dalam maupun dari luar tentunya penerapan model pembelajaran yang inovatif, model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran “ Setiap orang adalah guru “ (*Everyone is a Teacher Here*).

Penerapan model pembelajaran “ Setiap orang adalah guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) dalam proses belajar mengajar IPS Ekonomi di SMA Negeri 9 Kota Cirebon dapat membantu guru untuk lebih mudah menyampaikan pelajaran. Selain itu memudahkan siswa untuk memahami pelajaran IPS Ekonomi. Model pembelajaran “ Setiap orang adalah guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) bertujuan untuk membantu guru melihat dalam bahan pelajaran yang mereka pakai dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari yaitu dengan konteks lingkungan pribadinya, sosialnya, dan budayanya. Apalagi dalam proses belajar IPS Ekonomi diuntut aktif dan kreatif.

Belajar adalah kunci yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan sehingga belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan sebagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya pendidikan. Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan atau menghafal fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau mata pelajaran.

Penyesuaian kurikulum yang digunakan di sekolah tempat penelitian juga penting dilakukan agar sesuai dengan pembelajaran. Dalam kegiatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

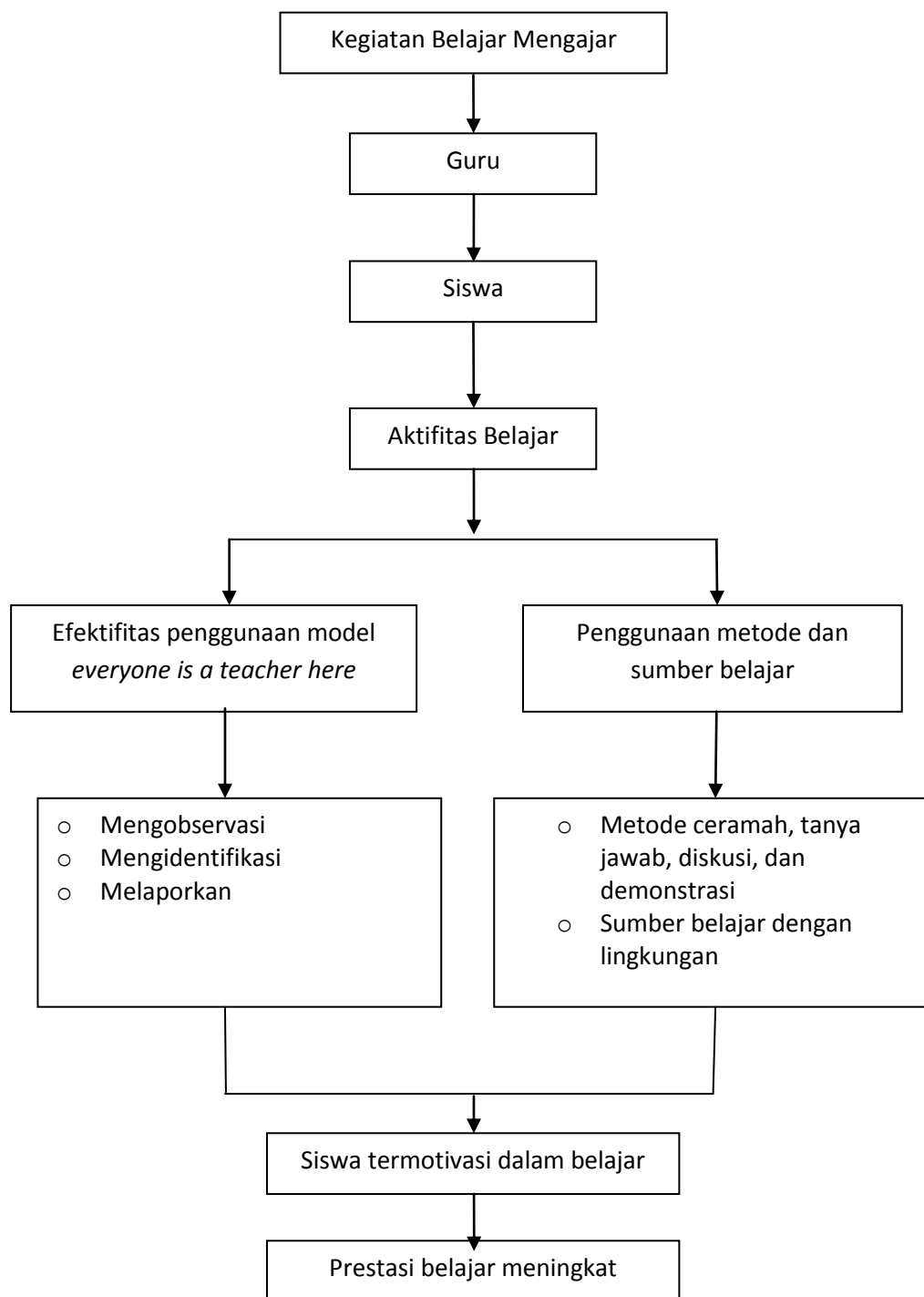
pembelajaran, terdapat tiga aspek pendukung diantaranya yaitu: Guru, siswa, dan materi. Di antara ketiga aspek tersebut, guru dan siswa berinteraksi secara langsung, dimana siswa adalah sebagai penerima. Agar siswa dapat menerima apa yang sedang guru berikan, guru harus berkomunikasi dengan jelas agar siswa dapat menerima materi pelajaran dengan baik dan tidak terjadi ke salahpahaman konsep. Didalam ketiga aspek tersebut akan terjadi proses belajar mengajar. Dimana siswa sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Karena ini inti proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar anak didik dalam mencapai suatu tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran tentu saja akan dapat tercapai jika anak didik berusaha secara aktif untuk mencapainya.

Kemudian model pembelajaran “ setiap orang adalah Guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) diterapkan karena, model pembelajaran ini melibatkan siswa dalam mengeksplorasi suatu penelitian atau percobaan atau masalah-masalah agar menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa.

Hasil belajar siswa bergantung kepada kemampuan kognitif siswa dalam menerima dan mengelola materi yang diterima. Proses pembelajaran dengan model pembelajaran “ setiap orang adalah Guru “ (*Everyone is a Teacher Here*) merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa, diantara yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3). Kemampuan kognitif inilah yang merupakan dasar untuk tercapainya hasil belajar yang maksimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.
Gambar Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis ini direncanakan terbagi dalam tiga siklus. Setiap siklus dilaksanakan menurut prosedur perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Melalui dua siklus tersebut dapat diamati peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis, bahwa : dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu & Tri Prasetya, Joko. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Anas , Sudijono, 1999.*Pengantar Statistik Pendidikan*,Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan kelas (PTK)*.Jakarta: Bumi Aksara.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Jogjakarta: Diva Press

Berdiati, Ika. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pakem*. Bandung : Sega Arsy.

Dahar, RW. 1989. *Teori –Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

Euis,Mumun,Masyitoh.2011. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA kelas V (PTK) MI-PUI Jatiseng Kec. Ciledug Kab. Cirebon: Departemen Agama (Depag) IAIN Syekh Nurjati Press.*

Eveline Siregar, Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Tehnik Penilaian Tingkat satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Ismail, SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*. Semarang: RaSAIL Media Group.

Kartimi. 2007. *Modul Model- Model Pembelajaran*. Cirebon: STAIN Press.

Kurdi, Syuaeb. 2006. *Model Pembelajaran Efektif*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.

L Silberman, Melvin. 2011. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.

lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/20/pembelajaran-dengan-model-siklus—
belajar-Everyone is a Teacher-cycle/.

Mulyasa,E.2009.*Kurikulum yang disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nurdin, Syafruddin & Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Guru Profesionalisme & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press

Oemar, Hamalik. 1980. *Metode belajar & kesulitan-kesulitan belajar*: Bandung: Tarsito

Ridwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Peneliti Pemula*.Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kecana Prenada Media Group.

Rustaman, Nuryani,at.al. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*: UPI

Sardiman N, 1981. *Ilmu Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Slameto, 2003, *Prestasi Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Bumi Aksara, Jakarta.

Sudjana, Nana.2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Aris dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon: STAIN Press

Surya,Mohamad.2004. *Psikologi pembelajaran dan Pengajar*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy